


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:02
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Теория и методика познавательно-речевого развития
дошкольников**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Ашитко Е.Л., преподаватель кафедры ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	23
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	23
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	44
10.2. Электронно-библиотечная система.....	44
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	44
10.4. Информационные справочные системы.....	44
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	45

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников». Дисциплина входит в состав вариативной части цикла. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре для очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре для очно-заочной и заочной форм обучения, форма контроля для очной формы, очно-заочной и заочной форм – экзамен.

Цель изучения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей к организации процесса познавательного-речевого развития дошкольников; сформировать знания об особенностях речевого развития дошкольников разных возрастных групп и причинах отклонений детей от языковой нормы.

Задачи изучения дисциплины:

- передать знания о закономерности усвоения ребенком родного языка;
- сформировать интерес к наблюдению за особенностями детской речи;
- научить квалифицировать и определять причины детских речевых инноваций;
- сформировать практические навыки обследования речи дошкольников.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта Педагогический стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Способен выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ПК-2	способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

	числе, и особых образовательных потребностей	<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять использовать методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: оперировать действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку</p>	
ПК-21	способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

ПК-23	способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ОПК-8.1. Анализирует особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-8.2. Опирается на специальные научные знания при выборе и осуществлении педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. Способен оценить эффективность осуществляемой педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	180	180	180
Аудиторная работа (всего):	78	36	36
в том числе:			
Лекции	17	10	10
семинары, практические занятия	51	26	26
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	112	144	144
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	103	135	135
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	9	9	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	успеваемости, пром

			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.зая тия /семинары				
1. РАЗДЕЛ 1. Концептуально-педагогические основы познавательно-речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования										
1.	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательно-речевого развития дошкольника	3	21	1		5	15			Опрос
2.	Модернизация процесса познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	3	16	1		5	10			Доклад-презентация
3.	Психологические закономерности овладения речью	3	16	1		5	10			Опрос
2. РАЗДЕЛ 2. Методика познавательно-речевого развития дошкольников										
4.	Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников	3	17	1		5	11			Опрос
5.	Речевые упражнения	3	16	1		5	10			Опрос
6.	Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка	3	17	1		5	11			Круглый стол
7.	Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка на два месяца	3	17	1		5	11			Опрос
8.	Проектирование системы занятий по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования	3	17	2		5	10			Опрос
1. РАЗДЕЛ 3. Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников										
9.	Изучение особенностей усвоения детьми фонетического,	4	17	4		5	8			Опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары				
	лексического и грамматического строя родного языка									
10.	Методы диагностики речевого развития дошкольников	4	17	4		6	7		Доклад-презентация	
	Экзамен		9					9	Экзамен	
	ИТОГО		180	17		51	103	9		
	ВСЕГО		180	17		51	103	9		

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары				
1. РАЗДЕЛ 1. Концептуально-педагогические основы познавательно-речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования										
1.	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательно-речевого развития дошкольника	5	21	1		2	18		Опрос	
2.	Модернизация процесса познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	5	16	1		2	13		Доклад-презентация	
3.	Психологические	5	16	1		2	13		Опрос	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары				
	закономерности овладения речью									
2. РАЗДЕЛ 2. Методика познавательно-речевого развития дошкольников										
4.	Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников	5	17	1		3	13		Опрос	
5.	Речевые упражнения	5	16	1		2	13		Опрос	
6.	Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка	5	17	1		3	13		Круглый стол	
7.	Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка на два месяца	5	17	1		3	13		Опрос	
8.	Проектирование системы занятий по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования	5	17	1		3	13		Опрос	
2. РАЗДЕЛ 3. Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников										
9.	Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка	5	17	1		3	13		Опрос	
10.	Методы диагностики речевого развития дошкольников	5	17	1		3	13		Доклад-презентация	
	Экзамен		9				9		Экзамен	
	ИТОГО		180	10		26	135	9		

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары				
	ВСЕГО		180	10		26	135	9		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары				
1. РАЗДЕЛ 1. Концептуально-педагогические основы познавательно-речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования										
1.	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательно-речевого развития дошкольника	5	21	1		2	18		Опрос	
2.	Модернизация процесса познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	5	16	1		2	13		Доклад-презентация	
3.	Психологические закономерности овладения речью	5	16	1		2	13		Опрос	
2. РАЗДЕЛ 2. Методика познавательно-речевого развития дошкольников										
4.	Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников	5	17	1		3	13		Опрос	
5.	Речевые упражнения	5	16	1		2	13		Опрос	
6.	Перспективное	5	17	1		3	13		Круглый стол	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары				
	планирование познавательно-речевого развития ребенка									
7.	Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка на два месяца	5	17	1		3	13		Опрос	
8.	Проектирование системы занятий по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования	5	17	1		3	13		Опрос	
3. РАЗДЕЛ 3. Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников										
9.	Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка	5	17	1		3	13		Опрос	
10.	Методы диагностики речевого развития дошкольников	5	17	1		3	13		Доклад-презентация	
	Экзамен		9				9		Экзамен	
	ИТОГО		180	10		26	135	9		
	ВСЕГО		180	10		26	135	9		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Концептуально-педагогические основы познавательно-речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования

Тема 1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательно-речевого развития дошкольника

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.

Научные основы методики развития речи детей: методологические, психолингвистические, психофизиологические, лингводидактические. Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому развитию ребенка в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях. К. Д. Ушинский - основатель обучения родному языку в России. Его ученица и последовательница Е.Н. Водовозова. Деятельность Е.И. Тихеевой, её вклад в создание теории и методики развития речи. Современные исследования в области развития речи детей дошкольного возраста: формирование связной речи (Е.И. Радина, Л.А. Пеньевская, О.С. Ушакова, Н.Ф. Виноградова, Э.П. Короткова и др.); лексическая работа (В.И. Логинова, Н.П. Савельева, В.В. Гербова, В.И. Яшина и др.); воспитание звуковой культуры речи (Г.М. Лямина, Е.И. Радина, А.И. Максакова, М.М. Алексеева). Основные положения методики развития речи дошкольников в трудах Е.И. Тихеевой. Вопросы развития речи детей в педагогических системах М. Монтессори, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля.

Основные термины: методологические методики, психолингвистические методики, психофизиологические методики, лингводидактические методики.

Тематика практических занятий: Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.

Тема 2. Модернизация процесса познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Стратегия и тактика современного обучения дошкольников. ФГОС ДО. Система работы по развитию речи в детских дошкольных учреждениях. Программы развития речи. Методы речевого развития. Методические принципы развития речи. Система работы по развитию речи детей. Научные основы построения и содержания программы развития речи детей. Воспитание звуковой культуры речи. Методика развития словаря. Методика работы с художественной литературой. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития связной речи. Методика обучения рассказыванию разных видов. Подготовка дошкольников к обучению грамоте. Виды технических средств обучения и их применение на занятиях по развитию речи.

Основные термины: грамматический строй речи, звуковая культура речи, познавательно-речевое развитие, связная речь, ФГОС ДО, технические средства обучения.

Тематика практических занятий: Использование экранных средств, телепередачи, радио и звукозаписи, фонохрестоматии, магнитных и лазерных дисков в работе с детьми.

Тема 3. Психологические закономерности овладения речью

Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. Социальные функции: общения, социализации, общеобразовательное значение языка. Интеллектуальные функции: номинации и индикации, обобщения, опосредования высших психических функций, развития познавательных интересов, удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей. «Личностные» характеристики: осознания собственного «я», рефлексии. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи. Психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Психологические основы методики развития речи: психологическая природа речи; речь как деятельность; языковая способность как совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок; творческий характер коммуникативно-речевых умений; роль подражания в усвоении родного языка; развитие речи как процесс формирования языковых обобщений.

Основные термины: индикация, номинация, психологические основы развития речи, психолингвистические основы развития речи, речевое развитие, рефлексия, сигнальная система.

Тематика практических занятий: Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Роль речевой рефлексии в подготовке к обучению грамоте.

Раздел 2. Методика познавательно-речевого развития дошкольников.

Тема 4. Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников.

Инновационные технологии как система методов, способов, приёмов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных условиях. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей. Программы развития речи в ДОУ. Современные методы и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Анализ передового педагогического опыта. Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста. Развитие речи в вариативных программах воспитания и обучения дошкольников («Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой). Приемы работы по развитию речи с одаренными детьми. Программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.

Основные термины: вариативная программа, инновационная технология, одаренные дети, технологии развития речи.

Тематика практических занятий: Использование электронных учебных пособий, мультимедийных презентаций, компьютерных игр на занятиях по развитию речи в ДОУ.

Тема 5. Речевые упражнения

Виды дидактических игр, развивающих речь. Правила организации и проведения дидактических игр для развития речи. Артикуляционные упражнения по развитию речи. Основные приёмы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении. Подбор и использование на занятиях разнообразных речевых средств: дидактические игры, игры, связанные с речью, чистоговорки, загадки, пословицы, поговорки, потешки, стихи, считалки. Систематизация дидактических игр и упражнений для усвоения морфологической и синтаксической стороны речи. Развитие речевого дыхания. Постановка речи детей через разные виды деятельности. Упражнения и игры для пополнения словарного запаса. Занятия на развитие связной речи.

Основные термины: артикуляция звука, артикуляционные упражнения, дидактическая игра, морфологическая сторона речи, синтаксическая сторона речи, речевое дыхание.

Тематика практических занятий: Зависимость методики проведения занятий от этапа обучения.

Тема 6. Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка.

Перспективное планирование. Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование и учет работы по развитию речи в возрастных группах. Планирование работы по развитию речи в разные режимные моменты. Отбор программного материала с учетом дидактических и методических положений. Календарно-тематическое планирование. Требования к календарному плану. Составление календарных планов. Использование возможности социокультурной среды региона в целях достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Основные термины: календарно-тематическое планирование, перспективное планирование, программный материал, социокультурная среда.

Тематика практических занятий: Формулирование целей и задач обучения развитию речи в различных видах речевой деятельности дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Тема 7. Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка на два месяца.

Планирование оказания индивидуальной помощи и поддержки воспитанников в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Разработка индивидуально ориентированных программ. Средства осуществления программы развития речи у детей. Методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей детей. Нетрадиционные формы занятий. Подготовка к занятию. Модель построения обучающего занятия. Модель развивающего занятия. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении развитию речи.

Основные термины: дидактический материал, развивающее занятие, обучающее занятие, программа развития речи.

Тематика практических занятий: Специальные занятия как основная форма работы по воспитанию чистой и правильной речи дошкольников (содержание, структура, методика проведения и место в педагогическом процессе).

Тема 8. Проектирование системы занятий по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования.

Основы проектирования рабочих программ по речевому развитию. Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию речи. Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия. Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении связной речи. Проектирование занятий по развитию диалогической речи.

Основные термины: дидактическая игра, диалогическая речь, речевая развивающая среда, фонематический слух.

Тематика практических занятий: Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей).

Раздел 3. Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников

Тема 9. Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка.

Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Диагностические методики. Принципы организации диагностической работы. Диагностика готовности дошкольника к обучению грамоте как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Определение общего недоразвития речи (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой). Проявления и характерные

признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на первом-третьем уровнях (по Р.Е. Левиной) и четвертом уровне (по Т.Б. Филичевой). Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей.

Основные термины: грамматический строй речи, диагностика, лексический строй речи, недоразвитие речи, фонетический строй речи.

Тематика практических занятий: Показатели сформированности и недостатков грамматических навыков у детей.

Тема 10. Методы диагностики речевого развития дошкольников

Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Методика обследования разных сторон речевой деятельности детей: коммуникативных умений и навыков, словаря; грамматического строя; связной речи; элементарного осознания явлений языка и речи. Анализ современных диагностических методик. Диагностика сформированности словаря дошкольников в процессе ознакомления детей с трудом взрослых. Обработка и интерпретация результатов диагностирования. Способы оформления и интерпретации результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Основные термины: диагностика, диагностическая методика, интерпретация.

Тематика практических занятий: Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательного-	Становление отечественной теории и методики развития речи детей в трудах К. Д. Ушинского и Е. И. Тихеевой. Значение работ А.М. Леушиной для методики развития речи. Учение о формах (ситуативная и контекстная) и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
речевого развития дошкольника	функциях (коммуникативная и номинативная) речи. Методы и приемы формирования связной речи (критический аспект, разработанный А.М. Леушиной).			
Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников	Интерактивное оборудование в ДОУ. Требования к организации работы с ним. Электронные учебные пособия, мультимедийные презентации, компьютерные игры на занятиях по развитию речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Речевые упражнения	Методы и приёмы развития речи. Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях. Дидактические игры и лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Содержание и методика их проведения в возрастных группах.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка	Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей. Формы организации работы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка на два месяца	Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе на занятиях, во время экскурсий, наблюдений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Проектирование системы занятий по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования	Научные основы речеведческих программ. Проектирование элементов развивающей предметно-пространственной среды на основе учета возможностей конкретного региона. Проектирование индивидуальных и групповых занятий по образовательным областям, установленным ФГОС ДО для детей с особыми образовательными потребностями. Проектирование интегрированного занятия (Коммуникация+Художественная литература+Здоровье)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и	Диагностика речевой готовности ребенка к школьному обучению. Значение диагностики речевого развития дошкольников. Принципы, которые необходимо	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Доклад-презентация

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
грамматического строя родного языка	учитывать при выборе и проведении методики обследования речи детей.	презентации.		
Методы диагностики речевого развития дошкольников	Характеристики методик обследования речевого развития дошкольников. Способы обработки полученных результатов. Требования к составлению речевой характеристики ребенка. Требования к речи выпускника дошкольного образовательного учреждения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-5; ПК-2; ПК-21; ПК-23
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ОПК-5; ПК-2; ПК-21; ПК-23
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает)	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;	ОПК-5; ПК-2; ПК-21; ПК-23

		компьютер рандомно по степени сложности) и письменное тестирование (запись ответа на тест на литах).	«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	ОПК-5; ПК- 2; ПК-21; ПК-23

5	Мастер- класс	Практическая демонстрация изученной проблемы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность практических заданий для одноклассников. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в подготовке мастер-класса. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если мастер-класс не подготовлен.	ОПК-5; ПК- 2; ПК-21; ПК-23
6	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои творческие способности.	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.	ОПК-5; ПК- 2; ПК-21; ПК-23
7	Письменная работа	Выполнение заданий в письменном виде.	«отлично» - процент правильных ответов 80- 100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65- 79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-5; ПК- 2; ПК-21; ПК-23

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	--	----------------------	-------------------------------

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - ОПК-5; ПК-2; ПК-21; ПК-23	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование – ОПК-5; ПК-2; ПК-21; ПК-23	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

6.3.1.1. Примерная тематика докладов

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой (для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

6.3.2.1. Типовые вопросы и задания для экзамена

1. Концептуально-педагогические основы познавательно-речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательно-речевого развития дошкольника
3. Модернизация процесса познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
4. Психологические закономерности овладения речью.
5. Методика познавательно-речевого развития дошкольников
6. Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников
7. Речевые упражнения
8. Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка
9. Занятия по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования
10. Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников
11. Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка
12. Методы диагностики речевого развития дошкольников
13. Обследование словаря детей
14. Обследование грамматического строя речи детей
15. Определение речевого слуха у детей
16. Диалогическое взаимодействие
17. Обследование диалогического общения (речевой этикет)
18. Диалогическое взаимодействие со сверстником (в процессе составления сказки).
19. Обследование связной речи детей (повествование)
Монологи повествовательного типа (ориентировка в структуре текста)

Тестовые задания

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания
1. К какой группе функциональных характеристик языка и речи можно отнести функцию языка как средства присвоения общественно-исторического опыта?
 - а) «личностные» характеристики языка и речи;
 - б) «интеллектуальные» характеристики языка;
 - в) «социальные» характеристики языка.

2. Установите связь между видом вопроса как одного из важных приемов развития детской речи и речевой целью, приписав индекс вопроса к определенной цели
 1. Подведение к выводу
 2. Уточнение (воспроизведение) факта
 3. Стимулирование объясни-тельной речи
 - а) репродуктивные вопросы
 - б) поисковые вопросы
 - в) обобщающие вопросы
3. Какая из задач речевого развития детей не входит в раздел «Словарная работа»?
 - а) обогащение словаря;
 - б) закрепление и активизация словаря;
 - в) обучение правильному произношению всех слов;
 - г) устранение из речи нелитературных слов.
3. Какая лексика входит в активный словарь детей дошкольного возраста?
 - а) слова, которые ребенок знает;
 - б) слова, которые ребенок употребляет в речи;
 - в) слова, которые ребенок не только понимает, но и употребляет в речи.
4. Какой из методов не относится к группе методов непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря?
 - а) наблюдение;
 - б) чтение художественной литературы;
 - в) осмотры помещений;
 - г) рассматривание предметов.
5. Восстановите последовательность работы над словом в работе с дошкольниками-ми:
 - а) использование словаря в активной речи, в процессе бесед, разговоров и пр.;
 - б) обогащение знаний детей на основе наблюдений предметов и явлений действительности;
 - в) уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала.
6. Как называется прием словарной работы, представляющий собой правильную, предварительно продуманную речь педагога, предназначенную для подражания?
 - а) объяснение;
 - б) образец;
 - в) вопрос.
7. Какая из перечисленных задач не входит в область морфологии?
 - а) обучение детей изменению слов по падежам;
 - б) обучение правильному употреблению предлогов пространственного значения;
 - в) обучение правильному употреблению порядка слов в предложении.
8. Кем была разработана методика исправления грамматических ошибок детей дошкольного возраста?
 - а) А.М. Бородич;
 - б) Е.И. Тихеевой;
 - в) Е.А. Флериной.
9. С какой целью в методике формирования грамматической стороны речи используется игра «Размытое письмо» (авторы Ф.А. Сохин, М.С. Лаврик)?
 - а) формирование синтаксической стороны речи детей;
 - б) обучение дошкольников письму;
 - в) обучение детей чтению.
10. Расположите этапы работы по обучению детей правильному звукопроизношению в необходимой последовательности
 - а) Этап постановки звука;
 - б) Этап закрепления и автоматизации звука;
 - в) Этап тренировки речевого аппарата;

г) Этап дифференциации смешиваемых звуков.

11. Какие из перечисленных методов работы направлены на выработку у младших дошкольников четкой дикции?

- а) игры на звукоподражание;
- б) упражнения на артикуляцию;
- в) скороговорки.

13. Какое из определений связной речи Вы считаете наиболее точным?

- а) Связная речь – это смысловое развернутое высказывание, состоящее из ряда логически сочетающихся предложений;
- б) Связная речь – это речь, которая характеризуется понятностью, богатством словаря и четким произношением всех звуков;
- в) Связная речь – это речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания.

14. Какой форме связной речи принадлежат данные характеристики – развернутость, полнота, четкость, предварительное обдумывание содержания?

- а) диалог;
- б) монолог.

15. Установите связь между видом беседы как одного из средств развития связной диалогической речи и целью использования беседы в педагогическом процессе ДООУ, приписав индекс вопроса к определенной цели

- 1. Итоговая беседа
 - 2. Вводная беседа
 - 3. Сопутствующая беседа
- а) Выявление опыта детей и создание интереса к предстоящей деятельности

- б) Стимулирование и направление внимания детей на накопление опыта
- в) Систематизация и уточнение опыта детей, полученного в процессе их деятельности

16. Какому типу связного высказывания соответствует данная структура: общий тезис, характеристика признаков объекта, итоговая фраза, оценочное отношение к объекту?

- а) рассуждение;
- б) описание;
- в) повествование.

17. Какие виды рассказов детей можно отнести к рассказыванию по памяти?

- а) рассказывание по набору игрушек;
- б) рассказывание из коллективного опыта;
- в) рассказывание из личного опыта.

18. Какой из приемов является ведущим при обучении дошкольников рассказыванию из коллективного опыта?

- а) общие вопросы;
- б) оценка детских рассказов;
- в) вспомогательные вопросы;
- г) оценка детских рассказов.

19. Восстановите последовательность структурных компонентов занятия по обучению детей пересказу художественных произведений

- а) оценка детской деятельности;
- б) чтение произведения;
- в) анализ произведения;
- г) чтение произведения с установкой на запоминание;
- д) руководство пересказом детей.

20. Какой способ заучивания стихотворений считается наиболее целесообразным в работе с дошкольниками?

- а) целиком;
- б) по строфам;
- в) по строкам.

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Пример: Продуктивность занятия по обучению детей дошкольного возраста по-дробному пересказу художественных произведений как правило не очень высока: мал процент детей, озвучивших свой пересказ, отсутствие разнообразия пересказа и др..

Вопрос: Какие технологии обучения пересказу будут способствовать повышению качества детских пересказов и продуктивности речевого занятия.

3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

Пример: Наташа (4 года): «У них была еще мама – поросиха».

Артем (5 лет): «Мне мама купила пальто. И я вчера уже гулял в новом пальто».

Задание:

На основе знания закономерностей освоения детьми грамматического строя речи проанализируйте высказывания детей по следующему плану:

Определите вид и причину грамматической ошибки.

Выделите задачи, стоящие перед воспитателем в области формирования грамматической стороны речи.

Наметьте пути исправления данной грамматической ошибки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «**Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников**» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и

дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: монография/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24029>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками [Электронный ресурс]: монография/ Яшина В.И., Ставцева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58162>.— ЭБС «IPRbooks»

б). дополнительная литература:

1. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2005.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный

педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Таранов Н.Н. Книга-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии

	<p>(библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Теория и методика познавательного речевого развития дошкольников» - это повторение</p>

	<p>всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников**» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsf.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».